****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس:مامایی و سلامت باروری

عنوان درس:فیزیوپاتولوژی وبیماریهای داخلی 2

کد درس: 41

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 2 واحد نظری.

نام مسؤول درس: دکتر فرناز فرنام

مدرس/ مدرسان: دکتر پریسا صمدی، دکتر مریم دامغانیان، دکتر فرناز فرنام، دکتر مژگان هاشم زاده

پیش­نیاز/ هم­زمان: فیزیوپاتولوژی وبیماریهای داخلی 1

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی مامایی

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: بهداشت باروری

محل کار: گروه مامایی و سلامت باروری دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس:61054217

نشانی پست الکترونیک f\_farnam@yahoo.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

این درس به دانشجویان کمک می کندتا با بطور مختصر با بیماری های روانپزشکی، مغز واعصاب ،بافت همبند، بیماری های غدد، خون ؛ علل؛ نحوه تشخیص و درمان آنها آشنا شوند و عوارض بارداری بر این بیماری ها و همچنین این بیماریها بر بارداری را بدانند و بتوانند مدیریت، مشاوره و ارجاع مناسب برای خانم باردار انجام دهند.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

**تشخیص بیماری های بیان شده به ویژه در زنان باردار و کاربرد یافته ها در بالین به منظور آموزش، درمان یا ارجاع**

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:تعریف, علل، علایم و درمان بیماری های مهم و شایع این دستگاه ها را بداند

بتواند موارد مشکل زا را شناسایی کند و یا مدیریت نماید و یا ارجاع مناسب دهد

مشاوره در خصوص اثرات بارداری بر این بیماری ها و بالعکس را را ارائه نماید.

غربالکری های لازمه ر انجام دهد

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مجازی[[3]](#footnote-3) بصورت آنلاین | \*\* حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری ( چون بصورت انلاین است امکان انجام موارد زیر وجود دارد**

\* \*سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

\* \*یادگیری مبتنی بر سناریو

\*\* استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر فرنام | **پیش مطالعه و پاسخ به سوالات** | **پرسش و پاسخ و سخنرانی** | **سایکولوژی** | 1 |
| " | **"** | **سخنرانی و کیس ریپورت** | **سایکولوژی** | 2 |
| " | " | **سخنرانی** | **نرولوژی** | 3 |
| " | " | **سخنرانی و کیس ریپورت** | **نرولوژی** | 4 |
| دکتر دامغانیان  | " | **سخنرانی و کیس ریپورت** | **بافت همبند** | 5 |
| " | " | **سخنرانی و کیس ریپورت** | **بافت همبند** | 6 |
| " | " | **سخنرانی**  | **دیابت** | 7 |
| " | " | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **دیابت** | 8 |
| دکتر صمدی | " | **سخنرانی و حل مسئله** | **بیماری های تیروئید**  | 9 |
| " | " | **سخنرانی و کیس ریپورت** | **بیماری های تخمدان**  | 10 |
| " | " | **سخنرانی**  | **بیماری های بیضه و آدرنال** | 11 |
| " | " | **سخنرانی و کیس ریپورت** | **بیماری های هیپوفیز و هیپوتالاموس** | 12 |
| دکتر هاشم زاده |  | **سخنرانی و کیس ریپورت** | **آزمایشات مرتبط با بارداری و بیماریهای مهم**  | 13 |
| " | " | **سخنرانی** | **همولیز و انعقاد شاخصهای اریتروسیتی** | 14 |
| " | " | **سخنرانی و کیس ریپورت** | **آنمی های میکرو ستیک** | 15 |
| " | " | **سخنرانی** | **آنمی های ماکروسیتیک** | 16 |

وظایف و انتظارات از دانشجو:

حضور به موقع. .پیش مطالعه. شرکت در پرسش و پاسخ . توانایی حل مسئله در حد انتظار. شرکت در امتحان پایانی

روش ارزیابی دانشجو:

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[5]](#footnote-5) . تکوینی/ تراکمی
* ذکر روش ارزیابی دانشجو ارزیابی شفاهی. ارزیابی کتبی پایانی چند جوابی
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو. 3 نمره تکوینی و رعایت پوشش حرفه ای. 17 نمره تراکمی
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[6]](#footnote-6):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[8]](#footnote-8)، OSLE[[9]](#footnote-9) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[10]](#footnote-10) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[11]](#footnote-11)DOPS، لاگ­بوک[[12]](#footnote-12)، کارپوشه (پورت فولیو)[[13]](#footnote-13)، ارزیابی 360 درجه[[14]](#footnote-14) و ..... باشد.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | اهداف و محتوای آموزشی | حیطه شناختی | حیطه مهارتی | حیطه نگرشی | نوع سوال | تعداد سوال | زمان هر سوال |
|  | بیماری های روان | 5 |  |  | تستی | 5 | 1 دقیقه |
|  | بیماریهای مغز و اعصاب | 5 | - | - | تستی | 5 | 1 دقیقه |
|  | دیابت | 3 | 2 |  | تستی | 5 | 1 دقیقه |
|  | بافت همبند | 3 | 2 |  | تستی | 5 | 1 دقیقه |
|  | بیماری های بیضه و تخمدان |  |  |  | تستی | 5 | 1 دقیقه |
|  | بیماری های هیپوفیز و هیپوتالاموس |  |  |  | تستی | 5 | 1 دقیقه |
|  | آنمی و همولیز |  |  |  | تستی | 5 | 1 دقیقه |
|  | آزمایشات |  |  |  | تستی | 5 | 1 دقیقه |
| جمع  |  |  |  |  |  | 40 | 40 دقیقه |

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

 الف) کتب: Williams Obstetrics

 ب) وب سایت: Uptodate, Health line, WebMed, Mayoclinic, Mother Health

 ج) محتوای الکترونیکی:

 د) منابع برای مطالعه بیشتر:Google Scholar

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-5)
6. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-6)
7. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-10)
11. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-11)
12. . Logbook [↑](#footnote-ref-12)
13. . Portfolio [↑](#footnote-ref-13)
14. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-14)